ATODIAD 6

YR OPSIYNAU YSTYRIWYD

CAM 1 : Y RHESTR HIR A'R RHESTR FER O OPSIYNAU STRWYTHUROL

(a) RHESTR HIR YR YMGYNGHORWYR

1. **Ffurfioli'r trefniadau presennol**
2. **Cydweithio Clwstwr/yrau Ardal**
3. **Ffederasiwn/ynau Ysgolion**
4. **Corff Cynllunio a Chomisiynu**
5. **Endid Cynllunio, Comisiynu a Delifro**

(b) RHESTR FER YR YMGYNGHORWYR

Tabl 1: Nodweddion yr Opsiynau

	Opsiwn 3 - Ffederasiwn Darparwyr gan Gydbwyllgor	Opsiwn 4 – Y Corff Cynllunio a Chomisiynu (CCC)	Opsiwn 5 – Y Corff Cynllunio, Comisiynu a Chyflwyno (CCCD)
Statws Gyfreithiol	Pob ysgol a choleg yn cadw ei hunaniaeth gyfreithiol. Nid oes gan y Cydbwyllgor (CB) hunaniaeth gyfreithiol.	Pob ysgol a choleg yn cadw ei hunaniaeth gyfreithiol. Mae gan y CCC hunaniaeth gyfreithiol, mae'n debyg fel cwmni cyfyngedig trwy warant gallasai sefydliadau, cyfarwyddwyr neu hyd yn oed LlCC fod yn berchen ar y cwmni.	Y Coleg(au) AB yn cael eu diddymu fel bod modd creu CCCD gyda'r asedau a'r gweithwyr i'w trosglwyddo i'r corff newydd. Gallai'r Corff Darparu fod ar wahân i'r CCC. Sefydliadau eraill yn cadw eu hunaniaeth gyfreithiol.
Ariannu	Arian 16-19 oed yn llifo'n uniongyrchol i'r ysgolion a'r colegau fel sy'n digwydd ar hyn o bryd, er gallai'r CB dderbyn pwerau dirprwyiedig oddi wrth y cyrff llywodraethu i negodi dyraniadau cyllid gyda'r cyrff cyllido.	Ariannu drwy gytundeb gan APADGOS i'r CCC ac o'r CCC drwy gytundeb i'r sefydliadau.	Ariannu drwy gytundeb gan APADGOS i CCCD ac yna i'r fraich ddarparu a sefydliadau eraill drwy gytundeb.
Trefn Lywodraethu	Pob sefydliad yn cadw ei gorff llywodraethu ac yn dirprwyo, a diddymu, pwerau i'r Cydbwyllgor.	Corff Llywodraethu neu Fwrdd Cyfarwyddwyr CCC yn cael ei bennu gan ei gyfansoddiad. Pob sefydliad arall yn cadw ei gorff llywodraethu.	Corff Llywodraethu neu Fwrdd Cyfarwyddwyr CCC neu CCCD yn cael ei bennu gan ei gyfansoddiad. Mae gan LlCC bwerau i benodi hyd at ddau lywodraethwr ac i gymeradwyo newid cyfansoddiadol. Gallai'r fraich ddarparu gael ei gwahanu gyda chorff

Tabl 1: Nodweddion yr Opsiynau			
	Opsiwn 3 - Ffederasiwn Darparwyr gan Gydbwyllgor	**Opsiwn 4 – Y Corff Cynllunio a Chomisiynu (CCC)**	**Opsiwn 5 – Y Corff Cynllunio, Comisiynu a Chyflwyno (CCCD)**
			llywodraethu annibynnol.
Cynllunio	Cyfrifoldebau cynllunio cyfyngedig oherwydd dyraniadau cyllid yn cael eu cyfeirio'n uniongyrchol i sefydliadau, oni bai bod modd i'r Cydbwyllgor gynrychioli pob sefydliad wrth negodi gyda chyrff ariannu. CB yn medru cydlynu cynllunio cwricwlwm 14-16 efo cynllunio cwricwlwm ôl-16.	CCC yn cynllunio addysg a hyfforddiant 16-19 oed yn yr isranbarth ac o bosib darpariaethau eraill. CCC hefyd yn medru cydlynu cynllunio cwricwlwm 14-16 efo cynllunio cwricwlwm ôl-16.	CCC neu CCCD yn cynllunio addysg a hyfforddiant 16-19 oed yn yr isranbarth ac o bosib darpariaethau eraill. CCC neu'r CCCD yn llai abl i gydlynu cynllunio cwricwlwm 14-16 efo cynllunio cwricwlwm ôl-16.
Comisiynu	Gall cyrff llywodraethu sefydliadau unigol ddirprwyo pwerau ac arian i'r Cydbwyllgor i gynllunio a chomisiynu addysg a hyfforddiant. Gall cyrff llywodraethu hefyd rymuso'r Cydbwyllgor i negodi dyraniadau cyllid ar ran pob aelod-sefydliad	CCC yn comisiynu holl addysg a hyfforddiant 16-19 oed, ac o bosib darpariaethau eraill.	CCC neu CCCD yn comisiynu holl addysg a hyfforddiant 16-19 oed ac o bosib darpariaethau eraill.
Costau Gweithredol	Costau sefydlu isel ond byddai'r costau gweithredol yn cael eu pennu gan faint o bŵer fyddai cyrff llywodraethu unigol yn barod i'w ddirprwyo ac i ba raddau y byddai'r CB yn medru, ac wedi ei rymuso, i gymryd trosolwg strategol ac i ymgymryd â chynllunio addysg a hyfforddiant ôl-16 ar gyfer yr isranbarth.	Costau sefydlu a chostau gweithredol uchel oherwydd gofynion adnoddau ar gyfer cynllunio a chomisiynu a'r rolau rheoli cytundebau.	Costau tebyg i Opsiwn 4 ond adnoddau staff mewnol ar gael a chostau rheoli contractau'n is os mai hwn yw'r prif ddarparwr.
Cwricwlwm	Delifro'r MDS yn heriol i sefydliadau o dan y strwythur presennol; gellir disgwyl costau cludo uchel	CCC efo'r capasiti i sicrhau delifro'r MDS ond o bosib ar draul cynnydd teithio i rai dysgwyr a rhesymoli	CCC neu'r CCCD efo'r capasiti i sicrhau delifro'r MDS ond o bosib ar draul cynnydd teithio i rai dysgwyr a rhesymoli
Yr Iaith Gymraeg	Gallai'r CB hyrwyddo addysg cyfrwng Cymraeg ond nid yw economeg y ddarpariaeth 6ed dosbarth yn rhoi fawr o gapasiti i wneud hyn heb resymoli neu ddethol ysgolion i'w dynodi fel ysgolion cyfrwng Cymraeg.	Gallai'r CCC ddarparu i gynyddu'r mynediad at addysg cyfrwng Cymraeg fel blaenoriaeth allweddol.	Gallai'r CCC neu'r CCCD ddarparu i gynyddu'r mynediad at addysg cyfrwng Cymraeg fel blaenoriaeth allweddol.
Crynodeb	Model syml cost-isel oni bai bod pwerau cynllunio a	Costau sefydlu a gweithredol uchel, ond	Costau sefydlu is nag opsiwn 4 ac mae modd ymgymryd â chynllunio a

Tabl 1: Nodweddion yr Opsiynau			
	Opsiwn 3 - Ffederasiwn Darparwyr gan Gydbwyllgor	**Opsiwn 4 – Y Corff Cynllunio a Chomisiynu (CCC)**	**Opsiwn 5 – Y Corff Cynllunio, Comisiynu a Chyflwyno (CCCD)**
	chomisiynu yn cael eu dirprwyo i'r Cydbwyllgor. Y gwendid mawr yw natur wirfoddol yr opsiwn.	gallai'r CCC gael cyfarwyddwyr cynrychioliadol cryf gyda'r gallu i ymgymryd â chynllunio a chomisiynu cynhwysfawr.	chomisiynu cynhwysfawr, ond posibilrwydd o wrthdrawiad buddiannau gyda'r fraich ddarparu gysylltiedig.

Yn dilyn trafodaethau pellach, penderfynnodd y Bartneriaeth Ddysgu i ymchwilio ymhellach a phrofi opsiwn hybrid, gan dynnu ar y rhestr fer, ac wedi ei seilio ar weithio ar y cyd o fewn fframawaith strategol ffurfiol.

CAM 2 : ASESIAD O'R OPSIYNAU GWEITHREDOL AR GYFER GWEITHIO AR Y CYD

Tabl 1: Asesiad Gryno o'r opsiynau sgopio

Cyfeiriad at:	Opsiwn 1.1	Opsiwn 1.2	Opsiwn 1.3
Disgrifiad o'r opsiwn:	Gwneud dim	Lleiaf – "cydweithio anffurfiol"	Mwyaf – "cydweithio ffurfiol"
Amcanion buddsoddi			
Lleihau cystadleuaeth a dyblygu gan ddod o hyd i ddulliau effeithlon o gael canlyniadau gwell i bobl ifanc.	X	?	✓
Cynnal lefelau uchel o gyrhaeddiad ymysg dysgwyr yn y cyfnod ôl-16	X	?	✓
Ehangu'r dewis i ddysgwyr yn y cyfnod ôl-16 ac ymateb i anghenion y farchnad lafur leol	X	?	✓
Ehangu cyfranogiad dysgwyr yn y cyfnod ôl-16 ac ymateb i'r agenda ar dlodi ac amddifadedd	X	?	✓
Ymestyn y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg a dwyieithog a hybu a chryfhau'r Gymraeg fel cyfrwng addysgu.	X	?	✓
Ffactorau llwyddiant critigol			
Angen Busnes	X	?	✓
Cydweddiad Strategol	X	?	✓
Sicrhau'r buddion gorau posibl	X	?	✓
Llwyddiant dichonol	✓	✓	✓

Fforddiadwyedd dichonol	?	?	?
Crynodeb	Gwrthod	Gwrthod	Ffafrio

Tabl 2: Asesiad cryno o'r opsiynau atebion gwasanaeth

Cyfeiriad at:	**Opsiwn 2.1**	**Opsiwn 2.2**	**Opsiwn 2.3**
Disgrifiad o'r opsiwn:	Cydweithio mewn Clystyrau Ardal Fach	Cydweithio mewn Clystyrau Ardal Fach gyda threfniant trosolwg	Cydweithio mewn Clystyrau Ardal Gyfan gyda threfniant trosolwg
Amcanion buddsoddi			
Lleihau cystadleuaeth a dyblygu gan ddod o hyd i ddulliau effeithlon o gael canlyniadau gwell i bobl ifanc.	✓	✓	✓
Cynnal lefelau uchel o gyrhaeddiad ymysg dysgwyr yn y cyfnod ôl-16	✓	✓	✓
Ehangu'r dewis i ddysgwyr yn y cyfnod ôl-16 ac ymateb i anghenion y farchnad lafur leol	✓	✓	✓
Ehangu cyfranogiad dysgwyr yn y cyfnod ôl-16 ac ymateb i'r agenda ar dlodi ac amddifadedd	?	✓	✓
Ymestyn y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg a dwyieithog a hybu a chryfhau'r Gymraeg fel cyfrwng addysgu	✓	✓	✓
Ffactorau llwyddiant critigol			
Angen Busnes	?	✓	✓
Cydweddiad Strategol	?	?	✓
Sicrhau'r buddion gorau posibl	?	✓	✓
Llwyddiant dichonol	?	?	?
Fforddiadwyedd dichonol	?	?	?
Crynodeb	**Posibl**	**Posibl**	**Ffafrio**